

ПРИНЯТО

на педагогическом совете школы  
протокол № 3 от 23.11.2016г.



Д.И. Губарев  
Приказ № 23 от 23 ноября 2016 года

## Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Общие положения

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кашарская средняя общеобразовательная школа (далее – Учреждение) руководствуется:

1.1.1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015.

1.1.3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85

1.1.4. Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным Постановлением Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014 №1.

1.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении может осуществляться в следующих формах:

- 1.2.1. индивидуально (на дому);
- 1.2.2. инклюзивно в составе класса массовой общеобразовательной школы.

### 1.3. Основные понятия:

1.3.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3.2. Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3.3. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью обучения детей по адаптированным программам является реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5 Организация обучения детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

### 1.6. Основные задачи:

1.6.1. создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

1.6.2. освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ;

1.6.3. формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

2.1. Зачисление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Учреждение осуществляется в общем порядке, установленном



Российской Федерацией для приема граждан в образовательные учреждения.

2.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

2.2.1. по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2.2.2. адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

2.2.3. по индивидуальной образовательной программе.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста по основным образовательным программам включает программу коррекционной работы, направленную на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.6. С учетом психофизиологических особенностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения ими образовательных программ.

Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом Учреждения.

В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей обучающихся.

2.7. Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально (на дому) организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, утвержденным Учреждением по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.8. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально (на дому) оформляется отдельный классный журнал, где фиксируется прохождение программного материала. В журнал соответствующего класса переносятся четвертные (полугодовые), годовые и итоговые оценки обучающегося по предметам и решение о переводе обучающегося в следующий класс.

2.9. Режим работы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуально (на дому) по пятидневной или

шестидневной неделе определяется Учреждением самостоятельно по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

### **3. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно.

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.3. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.4. Дети с ограниченными возможностями здоровья, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Диагностико - коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом Учреждения.

4.2. Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума:

4.2.1. проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении.

4.2.2. разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

4.2.3. отслеживают эффективность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по программе, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией;

4.2.4. организуют систематическое сопровождение образовательного процесса;

4.2.5. осуществляют анализ выполнения рекомендаций всеми участниками образовательного процесса;



4.2.6. согласуют со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации психолого-медико-педагогического консилиума.